Openbaar Onderwijs Emmen

De Lisdodde

Schoolgids

2023-2024

Openbare Basisschool De Lisdodde

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs de Lisdodde,

Martin Roes
Locatiedirecteur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Lisdodde
Ganzenveld 85
7827SE Emmen
0591677908
http://www.obs-lisdodde.nl
administratie@obs-lisdodde.nl

Extra locaties

obs de Lisdodde
Eidereend 20
7827LD Emmen
0591-677740

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen
Aantal scholen: 27
Aantal leerlingen: 4.502

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martin Roes	administratie@obs-lisdodde.nl
Bovenschools directeur	Wichard Vorsteveld	

Het team van obs De Lisdodde bestaat uit 29 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een conciërge, 2 intern-begeleiders en een locatiedirecteur. Op locatie Ganzenveld wordt het onderwijs aangeboden aan groep 1 tot en met 5 en op locatie Eidereend aan groep 6 tot en met 8. Leerkrachten werken intensief samen en leren van en met elkaar op beide locaties, maar ook op schoolniveau. De afstemming met de onderwijsassistenten is hierin ook van essentieel belang. Zij ondersteunen in de groep of gaan aan de slag met kleine groepjes leerlingen.

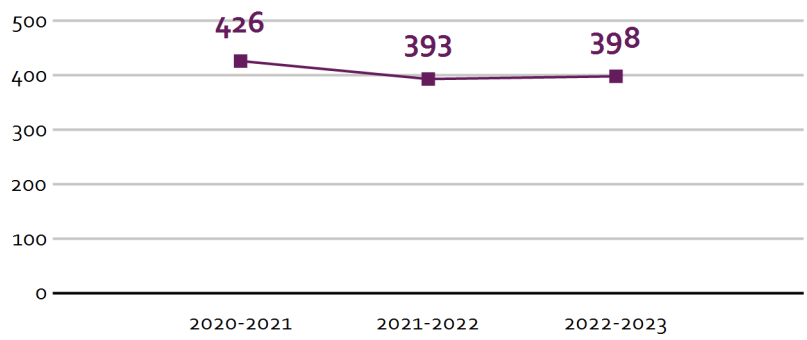
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen voornamelijk uit Emmen-Zuid. Dit betreft de woonwijken: Rietlanden, Delftlanden, Bargeres, Woonparc Sandur, Noordbarge, Zuidbarge en Loeksham (Wilhelmsoord en Ermerveen). Voor meer informatie over onze schoolpopulatie verwijzen wij u naar het document 'Schoolpopulatie'. Deze ligt ter inzage op school.
Het leerlingaantal is de laatste jaren stabiel. We verzorgen het onderwijs dit schooljaar aan ongeveer 390 kinderen. Gedurende het schooljaar loopt dit aantal op richting de 410.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Persoonlijk leren

Rust en structuur

Openbaar

Voorschool en BSO

Missie en visie

De pijlers van ons onderwijs:

Rust, structuur en duidelijkheid
Onze school is zo ingericht dat onze leerlingen zich in een veilige en rustige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Dit is schoolbreed terug te zien in de indeling van de lokalen en leerpleinen, de materialen die wij gebruiken, de manier waarop wij lesgeven en het respectvol naleven van onze schoolafspraken.

Optimaal ontwikkelen van basisvaardigheden
Elk kind is uniek! Het is onze verantwoordelijkheid om ieder kind een stevige basis te geven zodat ze zich vol zelfvertrouwen verder kunnen ontwikkelen. We besteden als school extra aandacht aan rekenen, taal, lezen, schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast laten we de kinderen uitgebreid kennis maken met cultuur, sport en de wereld om ons heen.

Persoonlijk leren
Elk kind krijgt bij ons de ruimte om op een eigen (andere) manier te werken aan competenties, zonder vooropgezette kerndoelen waaraan een leerling op de basisschool moet voldoen. Het startpunt hierbij is de leervraag vanuit het kind zelf, de leermotivatie en de kennis en kunde die daarvoor nodig is. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Blink'. We volgen hierbij het proces van vragen, weten, maken en delen. Het proces van persoonlijk leren is onder andere gericht op het ontwikkelen van een onderzoekende houding, samenwerking en zelfreflectie. We willen bereiken dat ieder kind zich nog meer bewust is van zijn/haar persoonlijke interesses en capaciteiten. Daardoor weet het kind welke route er bewandeld kan worden om een doel te bereiken.

Betrokkenheid
Onze school kenmerkt zich door een warme sfeer, persoonlijke aandacht en oprechte interesse in elkaar. We hechten veel waarde aan een open relatie binnen een informele omgeving, waarin we streven naar een cultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Dit is voor ons de voorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven. Kortom: Hart voor de school en voor elkaar!

De pijlers liggen altijd ten grondslag aan ons onderwijsaanbod. Op obs De Lisdodde werken wij vanuit doelen. Dit betekent dat wij bij elke keuze die wij maken, ons afvragen of het bijdraagt aan het behalen van onze doelen en of het in lijn is met onze visie op onderwijs. Omgaan met verschillen is een centraal thema in het onderwijs. De Lisdodde speelt in op de eisen die onze samenleving stelt. De Lisdodde legt een basis die het kind verder helpt op zijn of haar levensweg. We hebben vertrouwen in de leerlingen. Van daaruit werken wij. Dat vertrouwen dient wederzijds te zijn.

Ondanks onze grote school willen we kleinschaligheid uitstralen. Op De Lisdodde kennen we alle kinderen en stemmen wij het onderwijsaanbod af op de ontwikkeling van de kinderen. Elk kind is anders. Het persoonlijk leren is hier onderdeel van. Kinderen worden gestimuleerd om samen te werken, maar gaan ook individueel aan de slag.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze school is voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs de Lisdodde is een school met leerstofjaargroepen. We werken vooral met methodes en werkboeken, maar zetten ICT in ter ondersteuning van ons onderwijs. Zo hebben we Chromebooks en digitale schoolborden die het onderwijsaanbod verrijken. Het rekenonderwijs wordt vanaf groep 5 digitaal aangeboden.

Op onze school worden lessen HVO (Humanistisch Vormings Onderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormings Onderwijs) gegeven door gastdocenten in de groep 7 en 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de volgende methoden:
Rekenen: Pluspunt
Taal: Taalactief
Spelling: Staal
Begrijpend lezen: Methodiek: 'Close Reading' i.c.m. leeslink
Technisch lezen: Estafette
Engels: Blink Engels
Wereldoriëntatie: Blink Wereldoriëntatie
Bewegingsonderwijs: Vakwerkplan 'De lesbrieven'
Sociaal-emotionele ontwikkeling: De Gelukskoffer
Muziek: 1-2-3 Zing
Beeldend: Laat maar zien

In het schooljaar 2023-2024 staat Burgerschap en sociale cohesie hoog op de agenda. Dit zal worden geïmplementeerd in verschillende vakgebieden en een belangrijke rol in ons cultuuronderwijs krijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke/lichamelijke oefening	7 uur	7 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefeningen / werken met ontw. materiaal	8 u 30 min	8 u 30 min
Taalactiviteiten	4 u 20 min	4 u 20 min
Engels	15 min	15 min
Kennisgebied en WO	30 min	30 min
Verkeer / Sociale redzaamheid	30 min	30 min
Bevordering gezond gedrag	25 min	25 min
Expressie activiteiten	3 u 30 min	3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 25 min	3 u 45 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	5 u 30 min	7 uur	8 uur	8 uur	7 u 45 min	7 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing					45 min	45 min
Engelse taal	15 min	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	2 u 20 min	1 u 30 min	1 uur	30 min		
Verkeer / Sociale redzaamheid	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Bevordering gezond gedrag	30 min	30 min	30 min			
Verlengde leertijd	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Burgerschap	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

De aangegeven lesuren per week zijn bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten en niet alle leerlingen volgen hetzelfde programma. Tijdens een leesles kan bijvoorbeeld een onderwerp behandeld worden dat ook onder burgerschap valt.
Bewegingsonderwijs in groep 3 t/m 8 wordt aangeboden in één blok van twee lesuren vanwege de afstand tussen de school en de gymzaal.
Door deze invulling wordt optimaal ingezet op effectieve leertijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Multifunctioneel lokaal (techniek, handvaardigheid, ICT, koken)
- Leesdodde (eigen bibliotheek)

2.2 Het team

In het schooljaar 2023-2024 hebben we 17 groepen:
Formatie 2023-2024

Groep 1a: Juf Chantal & juf Annemieke
Groep 1b: Juf Marjon en juf Tanja
Groep 2a: Juf Annemieke & juf Naomi
Groep 2b: Juf Sabine en juf Tanja
Groep 3a: Juf Marloes & juf Hilda
Groep 3b: Juf Henriëtte & juf Francisca
Groep 4a: Juf Moniek & juf Nienke
Groep 4b: Juf Heleen & juf Hilga
Groep 5a: Juf Ineke & juf Francisca
Groep 5b: Meester Rick
Groep 6a: Juf Arlien & juf Laura
Groep 6b: Juf Sanne & Juf Verena
Groep 7a: Juf Rianne & Juf Anita
Groep 7b: Juf Celine
Groep 8a: Juf Laila & juf Laura
Groep 8b: Meester Gert
Groep 8c: Juf Karin

Onderwijsassistent: Juf Jannie & meester Sjors
Intern begeleiding: Juf Esther & juf Hilga
Directie: Meester Martin
Conciërge: Meester Koos

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kwebbel.*

Binnen onze school leggen we een duidelijke lijn tussen het werken met de keuze van de leerkracht en het werken met de keuze van het kind. Dit doen we door gebruik te maken van het circuit en routines. Hierbij laten we de basisvaardigheden die beschreven staan in onze aanbod doelen dagelijks aan bod komen. Tijdens spel, waarbij de keuze van het kind centraal staat, speelt de coachende en begeleidende rol van de leerkracht van groot belang. De leerkracht daagt kinderen uit, stimuleert, observeert, speelt mee en neemt daarbij de eerder aangeboden doelen mee. Om de spelontwikkeling en kennis te vergroten, maken we gebruik van een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, waarbij het actuele thema duidelijk zichtbaar is. Een nauw contact met ouders vinden we erg belangrijk. We proberen (nieuwe) ouders een laagdrempelig gevoel te geven om met vragen vooral bij ons te komen. We vinden het belangrijk om na 4/5 weken na de start op onze school met elkaar in gesprek te gaan over de eerste ervaringen van uw kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij ons op school wordt gewerkt met een 'Levend Schoolplan'. Een plan dat gedurende het schooljaar continu op de agenda staat om de continuïteit van het onderwijs te verbeteren. Dit plan ligt ter inzage op school.
De doelen waar in schooljaar 2023-2024 aan gewerkt wordt zijn:

1. Implementeren methodiek Close Reading (begeleiding vanuit Cedin)
2. Inzet Multifunctioneel lokaal in alle groepen
3. Inzet Routines / circuit (doorgaande lijn groep 1 t/m 5)
4. Optimaliseren inzet rekenonderwijs in 3 t/m 8 (doorgaande lijn vanuit ambitiekaarten)
5. Optimaliseren en doorgaande lijn burgerschapsonderwijs in groep 1 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zoals aangegeven werken wij met een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar

het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen. Voor het behalen van deze doelen zijn werkgroepen geformuleerd die worden aangestuurd door een coördinator. Zij schrijven beleid en monitoren dit proces in overleg met directie en IB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken vanuit het Domein Overstijgend Analyseren (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs) en de Mytylschool, de Tine Marcusschool, de Aventurijn en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl
De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school

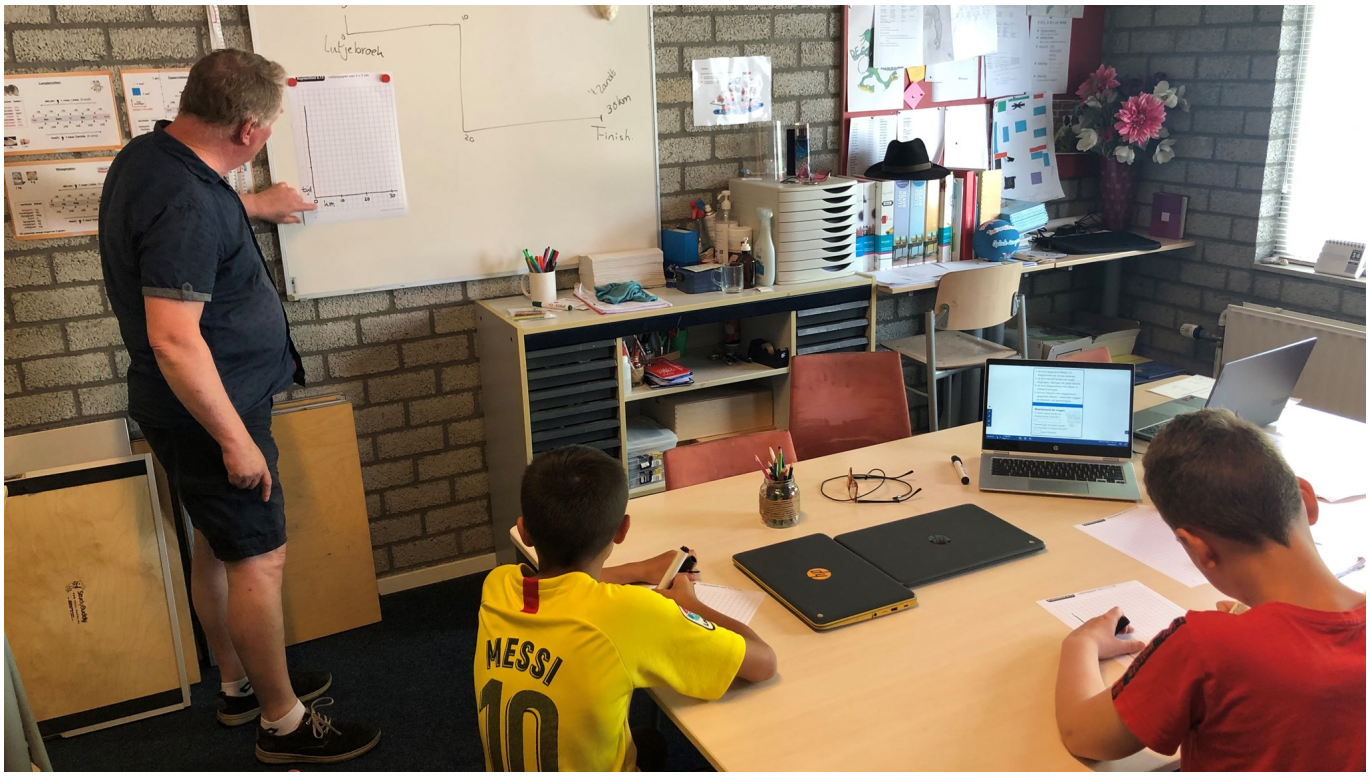
Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsoverzicht. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsoverzicht of hebben een individueel handelingsplan (‘plan van aanpak’).

Actief burgerschap en sociale integratie

Omgaan met verschillen is een centraal thema in het onderwijs. De Lisdodde speelt in op de eisen die onze samenleving stelt. Onze school legt een basis die het kind helpt op zijn of haar levensweg. Wat we willen bereiken is samengevat in doelen. Deze kerndoelen zijn voor ons de leidraad om het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie gestalte te geven. In het schooljaar 2023-2024 zal dit één van de speerpunten zijn om verder door te ontwikkelen.

- het ontwikkelen van kinderen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen;
- het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers van deze maatschappij;
- kinderen leren om een eigen mening te vormen;
- kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan; kinderen leren het 'anders' zijn te respecteren; kinderenleren over andere culturen en geloven;
- kinderen leren om samen te werken;
- kinderen leren over geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa;
- kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn;
- kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter milieu.

Om invulling te geven aan de door ons gestelde doelen wordt gebruik gemaakt van verschillende methodieken, gastdocenten, excursies en materialen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school zet steeds meer in op het afstemmen van het onderwijs op de leer-ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Dit schooljaar zal wetenschap en techniek, ICT en praktische vaardigheden verder ontwikkeld worden. Mede door de inzet van het nieuwe mulitfunctionele lokaal zullen deze vaardigheden optimaal tot zijn recht komen. Ook gaan we aan de slag met ons aanbod als het gaat om het behalen van succeservaringen, leerplezier, intrinsieke motivatie en werken aan praktische vaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Interne Cultuur Coördinator (ICC)
- Jonge kind specialist

Op beide locaties werken wij met onderwijsassistenten. Zij zijn aanwezig in de groep wanneer de leerkrachten verlengde instructies geven of verzorgen extra instructie op individueel niveau. Daarnaast werken zij met kleine groepjes om hen te helpen bij de verwerking van opdrachten of voor te bereiden op de les van morgen (pre-teaching).

Ook is wekelijks een logopedist op school aanwezig. Zij werkt met individuele kinderen tijdens schooltijd (op school) en na schooltijd (in praktijk na de school).

Vanuit het samenwerkingsverband wordt gewerkt met verschillende organisaties welke inzetten op de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij valt o.a. te denken aan dyslexietraining.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze school heeft een veiligheidsbeleid waarin staat beschreven hoe wij met elkaar omgaan. Op basis hiervan wordt ook het pestprotocol ingezet. In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan sociaal emotionele omgang. Bij signalen handelt de leerkracht snel en sluit ook de intern begeleider aan waar nodig. Hierin is een samenwerking met ouders / verzorgers ook van groot belang.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze pijlers zijn rust, structuur en duidelijkheid. Op basis van deze pijlers wordt ons onderwijs vormgegeven. Dit betekent dat alle leerkrachten werken volgens deze drie principes. Tijdens overlegmomenten komen deze punten met regelmaat aan bod en wordt continu in beeld gebracht hoe de school hier nog beter in kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerkrachten zijn bevoegd om lessen 'bewegingsonderwijs' te geven in alle groepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfshulperleners (BHV)

Leerkrachten stemmen dit aandachtsgebied af met desbetreffende ouders / verzorgers. Als school vinden we het belangrijk om hierover continu in gesprek te blijven. De intern-begeleider ondersteunt de leerkracht waar nodig. Binnen De Lisdodde is ook kennis op het gebied van leerlingen met gezondheidsproblemen. We schakelen ook externe deskundigen in om ons hierbij te ondersteunen/adviseren. In de vorm van ambulante begeleiding of ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Lisdodde biedt leerlingen, ouders en personeel een plek waar ze zich veilig kunnen voelen en veilig zijn. We proberen incidenten zoveel mogelijk te voorkomen en veiligheidsrisico's te minimaliseren. Ons beleid hiervoor hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan, dat ter inzage op school ligt. Naast het veiligheidsbeleid maken we op school ook gebruik van een pestprotocol en een gecertificeerde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierover leest u meer onder het kopje 'Werkwijze Sociale opbrengsten'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De school monitort de veiligheidsbeving van leerlingen middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) in de groepen 3 t/m 8 en KOL (Kleuter Observatie Lijst) voor groep 1 en 2. Scol en Kol zijn leerlingvolgsystemen voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Esther Boer	e.boer@oo-emmen.nl
vertrouwenspersoon	Esther Boer	e.boer@oo-emmen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Lisdodde wil de kinderen onderwijs bieden in goede samenwerking met de ouders. De ouders zijn gelijkwaardige partners in de periode dat hun kind of kinderen onderwijs volgen op de Lisdodde.

Op het gebied van leren zien we de leerkracht als expert en op het gebied van gedrag zien we de ouder als expert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is enorm belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het dan ook belangrijk om proactief te communiceren. Als school zijn wij laagdrempelig in contact met ouders. Na schooltijd is er vrijwel altijd gelegenheid om met leerkrachten in gesprek te gaan. Mocht dit niet lukken, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken op een ander moment. Naast deze contactmomenten hebben wij ook ander momenten waarin wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kinderen.

- Ouderinformatieavonden
- 10- minutengesprekken (vanaf groep 6 met leerlingen)
- Voorlopig adviesgesprekken (groep 7)
- Definitief adviesgesprekken en aanmelding VO (groep 8)

Daarnaast hanteren wij de schoolapp 'Social Schools'. Middels deze app communiceren wij over onze activiteiten op school- en groepsniveau. Veel informatie over onze school is ook te lezen op onze website: www.obs-lisdodde.nl.

Aan het begin van het schooljaar vindt een ouderinformatieavond plaats waarin ouders/verzorgers worden geïnformeerd over hoe wij op school werken in de groepen. De leerkrachten vertellen hoe het onderwijsaanbod zal zijn, hoe de groepsregels zijn en welke specifieke zaken bij de groep komen. Uiteraard is er ook ruimte om vragen te stellen.

Regeling communicatie gescheiden ouders/verzorgers

Er zijn kinderen waarvan de ouders zijn gescheiden. De school krijgt regelmatig de vraag: 'Hoe verloopt nu de informatie over school en/of kinderen?' We hebben daarover duidelijke standpunten ingenomen:

- Beide ouders ontvangen via een eigen account in Social Schools de informatie van school;
- Er worden geen dubbele contactavonden georganiseerd voor gescheiden ouders/verzorgers;

Het verstrekken van informatie over de kinderen is een verantwoordelijkheid van de school. De Lisdodde bepaalt dus de wijze waarop de informatie wordt verstrekt. Ouders dienen onderling af te spreken wie er bijvoorbeeld naar contactavonden gaat.

In sommige situaties zijn bovenstaande oplossingen niet haalbaar. In zo'n situatie zoekt de locatiedirecteur samen met de betrokken ouders naar een oplossing.

De Lisdodde heeft daarnaast het protocol 'Gescheiden ouders'. Dit protocol geeft duidelijkheid aan ouders en leerkrachten over de communicatie over het kind bij scheiding.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en prettige plaats is voor iedereen. We gaan uit van respect en zorg voor elkaar. Discriminatie, agressie, geweld en ongewenste intimiteiten accepteren wij niet. Daarom is er op De Lisdodde een klachtenregeling. Deze maakt deel uit van ons veiligheidsplan. De regeling ligt ter inzage op school. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website https://www.openbaaronderwijsemmen.nl

U kunt bij onderstaande contactpersonen/vertrouwenspersonen terecht als er sprake is van discriminatie, agressie, geweld en ongewenste intimiteiten in school of op het schoolterrein.

Contactpersoon OBS de Lisdodde
Esther Boer, telefoonnummer: 0591-677908

Vertrouwenspersoon Stichting Openbaar Onderwijs Emmen
Mirjam Meinders en Maarten de Wit, telefoonnummer: 0591-680850

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en extremisme kunt u terecht bij het Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-113111 (lokaal tarief) of www.onderwijsklachten.nl.

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling
Vermoedt u kindermishandeling? Dan kunt u anoniem het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling bellen: 0900-1231230

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij activiteiten. De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner voor de directie van de school. Deze geleding denkt mee op schoolniveau en heeft instemmingsrecht in schooldocumenten als Schoolgids en Schoolplan.

Op school organiseren wij o.a activiteiten als:

- Sinterklaasfeest
- Kerstdiner
- Pasen
- Schoolbieb
- Schoolreis
- Verkeersactiviteiten
- Sportdag
- Sporttoernooien

Deze activiteiten worden in samenwerking met de OR voorbereid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreizen.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders/verzorgers aan de school van hun kind. De medezeggenschapsraad van de school moet instemmen met de hoogte van deze bijdrage. Op basis van deze bijdrage worden schoolactiviteiten bekostigd. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit als hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, dient u dat 's morgens voor 8:30 uur telefonisch aan de school door te geven. Belt u voor 8:00 uur dan krijgt u een leerkracht aan de lijn. Belt u na 8:00 uur dan wordt u doorverbonden met de Centrale Administratie. Zij geven deze meldingen vervolgens door aan onze school. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke daar waar mogelijk buiten schooltijd gepland worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren aan te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt, dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt er een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school / of Openbaar Onderwijs Emmen is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school;
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven.

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. U kunt op de site van

Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Digitale leer- en lesmaterialen
Op onze school wordt tijdens de lessen gebruik gemaakt van diverse digitale lesmaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren bij het inloggen. OOE heeft met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die aangeleverd worden en deze afspraken zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst.

Uitwisselen van gegevens met andere organisaties
Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf de toestemming van ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verschaffen. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Foto's en beeldmateriaal
Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen wordt vooraf uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, wordt er vanzelfsprekend zorgvuldig met de foto's omgegaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de locatiedirecteur.

Rechten van betrokkenen
Ouders hebben het recht om gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Uitgebreide informatie over uw rechten en hoe uw rechten als betrokkene kunt uitvoeren kunt u vinden op de website van Openbaar Onderwijs Emmen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben. Vanaf het schooljaar 2022-2023 maken wij gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen van 'Leerling in Beeld'. De pijlers van de toetsen welke wij afnemen zijn:

- In minder tijd, meer inzicht;
- Focus op groei, de leerling staat centraal.

Door deze toetsen af te nemen hebben wij onze leerlingen goed in beeld en kunnen we de onderwijsbehoeften nog beter afstemmen op de individuele ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

De leerlingen in groep 8 hebben vorig schooljaar meegedaan aan de Centrale Eindtoets.

De gemiddelde scores van deze toets passen bij de scores die we hadden verwacht. Het uiterste uit de capaciteiten van het kind halen vinden wij belangrijk. We betrekken het kind bij het onderwijsproces. De kinderen maken de eindtoets na het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs (VO).

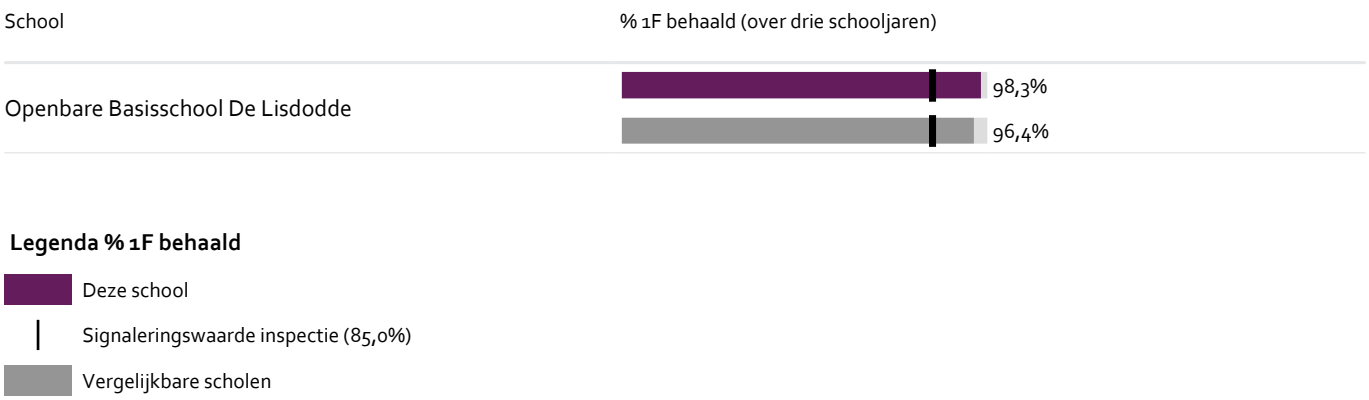
Ontwikkelpunten n.a.v. de eindtoets zijn de volgende punten:

Rekenen: Verbanden
Taalverzorging: Grammatica

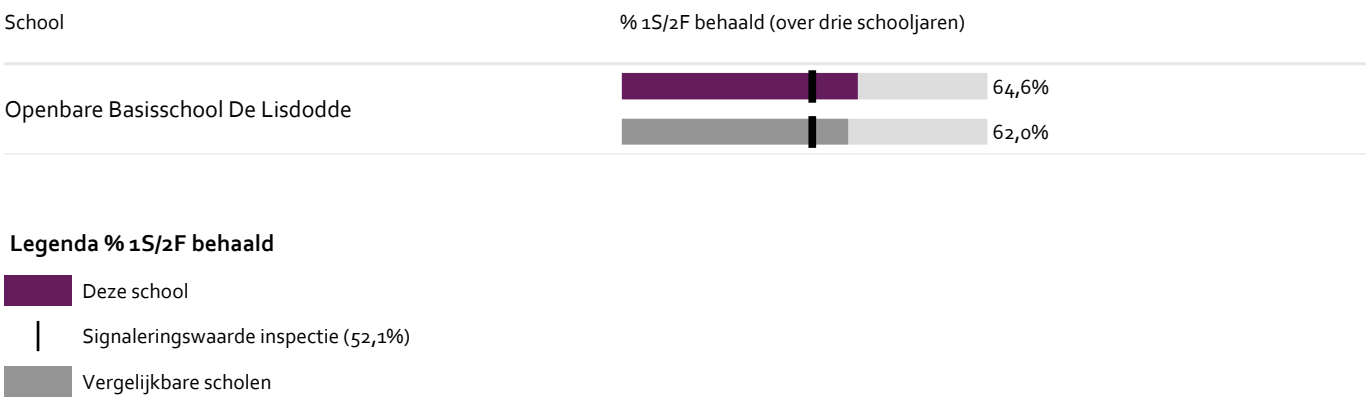
Ondanks het feit dat onze school met een score van: 538.5 boven het landelijk gemiddelde zit (534,9), zullen deze ontwikkelpunten nog meer aan bod komen in ons onderwijs in de midden- en bovenbouw. Zo zetten we onder andere meer in op het intensiever werken aan het met elkaar in verband brengen, waarbij het gaat om het verband tussen begrippen op rekengebied.

Ook zal het spellingonderwijs continu gemonitord worden. Dit doen we door de spellingcategorieën te automatiseren, structureel oefendictees af te nemen en woordenschatoefeningen te intensiveren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies
De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
   De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.
2. Schooladvies (januari/februari groep 8)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)
4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)
5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)
   Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting
De kinderen van onze school worden gedurende hun schoolloopbaan nauwlettend geobserveerd en gevolgd. U moet hierbij denken aan methode- en methodeonafhankelijke toetsen (vanaf schooljaar 2022-2023 stapt de school over op Cito: Leerling in beeld), maar ook werkhouding, motivatie, welbevinden en betrokkenheid. Op basis hiervan krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig schooladvies. Dit advies bespreken we met ouders en kind. In groep 8 volgt dan een definitief advies waarna het kind wordt aangemeld bij het VO. Na aanmelding bij het VO volgt een overdracht tussen een vertegenwoordiger van het VO en de leerkracht. We bespreken alle kinderen. Ook ontvangen we VO rapportoverzichten van de oud-leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		1,9%
vmbo-b		3,7%
vmbo-b / vmbo-k		3,7%
vmbo-k		13,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t		5,6%

vmbo-(g)t		24,1%
vmbo-(g)t / havo		5,6%
havo		20,4%
havo / vwo		11,1%
vwo		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. De scholen van Openbaar Onderwijs Emmen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met de sociaal emotionele methode: Gelukskoffer. Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. Zeven thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Onderzoek laat zien dat kinderen na de lessen een positiever zelfbeeld, meer zelfvertrouwen en een sterk verbeterde sociale omgang hebben. Daarnaast heeft Gelukskoffer een positief effect op de sfeer in de groep.

6 Schooltijden en opvang

In dit hoofdstuk leest u meer over schooltijden, opvang, het vakantierooster en studiedagen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Kwebbel, kinderopvang Tinkelbel en Kids & Zoo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Kwebbel, Kinderopvang Tinkelbel en Kids & Zoo, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt georganiseerd door de BSO-organisaties waar wij als school mee samenwerken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag & Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag & extra vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen schooljaar 2023-2024

Woensdag 13 september 2023
Maandag 30 oktober 2023
Dinsdag 21 november 2023
Vrijdag 9 februari 2024
Dinsdag 2 april 2024
Donderdag 20 juni 2024
Vrijdag 21 juni 2024

Deze dagen zijn alle leerlingen vrij.

© 2023